

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА С ОВЗ»

Дети с психологическими особенностями развития (ОВЗ) имеют физические, психические, сенсорные или интеллектуальные особенности, из-за которых их развитие отличается от нормы.

Общие психологические особенности

- **Восприятие:** Требуется больше времени для приема и переработки информации. Часто сужен объем знаний об окружающем мире.
- **Внимание:** Неустойчивое и рассеянное. Детям трудно переключаться с одного дела на другое.
- **Память:** Снижен объем запоминания, преобладает механическая память над смысловой.
- **Мышление:** Затруднен переход к абстрактному мышлению, преобладает наглядно-действенное или наглядно-образное.
- **Речь:** Наблюдается ограничение словарного запаса, нарушения звукопроизношения или грамматического строя, слабость речевой регуляции.
- **Эмоциональная сфера:** Возможна эмоциональная незрелость, импульсивность, быстрая утомляемость или повышенная тревожность.

Психическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) характеризуется замедленным темпом формирования высших психических функций, быстрой истощаемостью и специфическими трудностями в познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферах.

Общие особенности психического развития

- **Замедленный темп:** На освоение навыков и получение знаний уходит больше времени, чем у сверстников
- **Быстрая истощаемость:** Дети быстрее утомляются, из-за чего падает концентрация внимания и продуктивность.
- **Неравномерность:** Отдельные функции могут развиваться по-разному (например, сохранный интеллект при выраженной эмоциональной незрелости).
- **Трудности произвольной регуляции:**
Детям сложно контролировать свое поведение, планировать действия и доводить их до конца.
- **Особенности восприятия и мышления:** Требуется больше времени на переработку сенсорной информации, преобладает наглядно-образное мышление над абстрактным.

Главные советы родителям детей с особенностями развития (ОВЗ) заключаются в принятии ситуации, регулярных занятиях с профильными специалистами и заботе о собственном эмоциональном ресурсе.

Психологическая поддержка и принятие

- **Примите ребенка.** Примите его особенности без чувства вины и отчаяния, помните, что вы не виноваты в диагнозе.
- **Избегайте гиперопеки.** Не жалейте ребенка чрезмерно и не ограждайте от посильных бытовых обязанностей и самостоятельности.

- **Хвалите за успехи.** Не критикуйте за неловкость или ошибки, так как критика снижает и без того хрупкую самооценку.
- **Берегите себя.** Избегайте эмоционального выгорания, общайтесь с другими родителями особенных детей и вовремя отдыхайте
- **Обращайтесь к профильным врачам.** Регулярно консультируйтесь у неврологов, психологов, логопедов и дефектологов, не считая это «клеймом».
- **Занимайтесь регулярно.** Повторяйте упражнения и выполняйте все рекомендации специалистов ежедневно, так как системность — ключ к прогрессу.
- **Расширяйте кругозор.** Чаще знакомьте ребенка с окружающим миром, посещайте новые места и поощряйте общение со сверстниками.
- **Создайте понятные правила.** Режим дня и требования должны быть четкими, а общение — спокойным и доброжелательным.

Каждому ребенку нужно каждый день говорить слова безусловной любви, поддержки и принятия, чтобы он чувствовал себя в безопасности.

Главные фразы на каждый день

- **«Я люблю тебя»**
Это дает ребенку чувство базовой безопасности. Он должен знать, что его любят не за оценки или поведение, а просто за то, что он есть.
- **«Я так рад, что ты у меня есть»** (или «Как здорово, что ты родился»)
Эта фраза показывает ценность ребенка для семьи. Она укрепляет его уверенность в себе.
- **«У тебя все получится»** (или «Я в тебя верю»)
Поддержка помогает детям не бояться трудностей. Так они учатся справляться с неудачами.
- **«Я вижу, как сильно ты старался»**
Важно хвалить не только за результат, но и за усилия. Это учит ребенка трудиться и не опускать руки.
- **«Как прошел твой день?»**
Вопрос показывает живой интерес к жизни ребенка. Он помогает завершить день доверительным разговором.